**CURSO DE REFORZAMIENTO**

**ÁREA “LENGUAJE Y COMUNICACIÓN”**

**TEMA: Reportaje**

1. **Instrumentación didáctica**
* Tiempo estimado de estudio: 260 minutos
* Distribución del trabajo:

Trabajo presencial: 4 sesiones de 50 minutos

Trabajo independiente: 60 minutos

1. **Objetivo:**

A partir del análisis del reportaje, los alumnos comprenderán la importancia de este texto para conocer el mundo a su alrededor.

**Secuencias didácticas**

**Sesión 1**

 **Encuadre**

Tiempo destinado: 10 minutos

El profesor presentará el objetivo y la forma de trabajo de este tema, así como las reglas a observar en éste.

1. **Estrategia de sensibilización**

Tiempo destinado: 40 minutos

**Técnica:** Extraterrestres

**Objetivo:** Identificar el tipo de información que proporcionan los diarios

**Materiales:** 10 Periódicos

**Desarrollo:** El profesor indicará a los alumnos que son un grupo de extraterrestres que ha llegado a esta ciudad. Como único testimonio y huella de sus habitantes encuentran periódicos que han circulado en la comunidad antes de que toda publicación hubiera desaparecido. Les pedirá que tomen uno de los diarios que encontraron. Debe estar completo. Analicen el diario con base en las siguientes preguntas:

1. ¿Qué podrían decir de esa comunidad a partir de la información que encuentran?
2. ¿Cuáles eran las preocupaciones, los conflictos y problemas que la afectaban?
3. ¿Cómo era la vida de esa comunidad, en términos políticos, económicos, artísticos, deportivos?
4. Elaboren una tabla con esos datos. Incluyan los titulares de las noticias de la primera página.

Al concluir, se expondrán los resultados con la moderación del profesor. Para finalizar, les explicará la importancia de leer los periódicos.

**Trabajo independiente**

El profesor solicitará a los estudiantes que analicen el video de “Definición del reportaje”, para después responder el siguiente cuestionario.

1. ¿Qué es el reportaje?

2. ¿Cuáles son las características de un reportaje?

3. ¿Qué tipos de temas tratan los reportajes?

4. ¿De qué tema te gustaría redactar un reportaje? ¿De un hecho, de un lugar o de una persona?

**Sesión 2**

1. **Estrategia de activación de conocimientos previos**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Técnica:** Lluvia de ideas

**Objetivo:** Reafirmar conocimientos

**Materiales:** El cuestionario de tarea

**Desarrollo:** El profesor hará preguntas sobre la tarea para reafirmar qué es un reportaje, cuáles son sus características y los tipos de temas que se abordan. Preguntará al azar, para que todos estén atentos y participen. Además, identificarán los temas que tratarían en un reportaje.

1. **Estrategia de activación y concentración**

Tiempo destinado: 15 minutos

**Técnica:** Detectives

**Objetivo:** Llamar la atención del grupo

**Materiales:** Nueve titulares de reportajes

**Desarrollo:** El profesor formará equipos de 4 integrantes con la técnica “Animalitos”. Entregará una papeleta con el nombre de un animalito a cada estudiante; deberán buscar a los compañeros que compartan el mismo animal. Deberán comunicarse mediante sonidos y no podrán hablar. Después, se colocarán en el piso los nueve titulares. Los alumnos observarán con atención sus posiciones. Después, el profesor los quitará del piso y cada equipo deberá ponerlos donde estaban. Se repetirá el ejercicio un par de veces.

 **4. Estrategia de discusión (10 min)**

**Técnica:** Expositiva-participativa

**Objetivo:** Identificar la estructura del reportaje

**Materiales:** Presentación de apoyo

**Desarrollo:** El profesor expondrá el tema de la estructura del reportaje. Mientras expone, hará preguntas a los alumnos para verificar que comprendan el tema.

1. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo destinado: 15 minutos

**Técnica:** Lectura en voz alta

**Objetivo:** Revisar los elementos del reportaje

**Materiales:** Ejercicio 1 del cuaderno del estudiante

**Desarrollo:** El profesor pedirá a los estudiantes que lean de manera grupal y voz alta el ejercicio 1. Al concluir, preguntará a estudiantes al azar: ¿qué datos proporciona cada párrafo? ¿Cuál es el tema? ¿Qué tipo de información proporcionó? ¿El tema debe interesar a la sociedad?

**Trabajo independiente**

El profesor indicará a los alumnos que observen el video “Estructura del reportaje”. Buscarán un reportaje en el periódico, lo recortarán, lo pegarán en su libreta e identificarán sus partes (titular, entradilla, cuerpo y conclusión). Además, indicarán: ¿para qué se escribió el reportaje? ¿Cuál es el hecho, tema o problema del que informa? ¿El tema es interesante para el público?

**Sesión 3**

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Técnica:** Diálogo

**Objetivo**: Revisar la tarea

**Materiales:** Tarea

**Desarrollo:** El profesor preguntará sobre los resultados de la tarea y los aprendizajes de los estudiantes. Es importante lograr que todos los alumnos se involucren en el ejercicio. Para ello, se harán las preguntas al azar.

1. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Técnica:** Cuestionario

**Objetivo:** Adquirir estrategias de comprensión lectora

**Materiales**. Ejercicios 1 y 2

**Desarrollo:** El profesor pedirá a los estudiantes leer el reportaje 1. Después, se resolverá el cuestionario de forma grupal. El profesor leerá la pregunta y todas las respuestas. A continuación, preguntará cuál es la respuesta correcta y pedirá que los estudiantes justifiquen su elección. Para finalizar, se leerá el ejercicio 2 y los alumnos resolverán el cuestionario por su cuenta. Se intercambiarán los cuadernos para evaluar los resultados.

1. **Estrategia de autoevaluación**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Técnica:** La palma de mi mano

**Objetivo:** Identificar las áreas de oportunidad

**Materiales:** Hoja blanca y lápices

**Desarrollo:** Los alumnos colocarán su mano sobre la hoja en blanco y trazarán su silueta. Después, comentarán las preguntas en grupo:

1. ¿Quién logró dibujar las líneas de su palma correctamente?
2. ¿Qué elementos impiden plasmar las líneas?
3. ¿Cómo podemos dibujar la palma de nuestras manos con sus detalles?
4. De las reflexiones, ¿cuáles de las acciones anteriores utilizarías para mejorar la comprensión de los reportajes?

**Trabajo independiente**

Los alumnos verán los videos “Cómo comprender un reportaje” y “Caso práctico del reportaje”. Después, leerán el ejercicio 3 y contestarán las preguntas. Además, investigarán sobre la parte de un tema para construir un reportaje grupal. La actividad del reportaje grupal consiste en elegir un tema de interés para los alumnos, después formar equipos de trabajo. Se les asignará un tema para investigar (historia, causas, consecuencias, definiciones, comparaciones). Con la información que aporte cada equipo se redactará el reportaje.

**Sesión 4**

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Técnica:** Conversación

**Objetivo:** Evaluar la tarea

**Materiales:** Ejercicio 3 resuelto

**Desarrollo:** El profesor preguntará a los alumnos qué aprendieron en el video y cuáles fueron sus respuestas para el cuestionario 3. Pedirá que justifiquen su elección.

1. **Estrategia de heteroevaluación**

Tiempo destinado: 15 minutos

**Técnica:** Cuestionario

**Objetivo:** Identificar las áreas de mejora de cada alumno

**Materiales:** Ejercicio 4

**Desarrollo:** El profesor pedirá a los estudiantes que lean el reportaje 4 y que en silencio elijan la respuesta correcta de cada pregunta. Una vez terminado, se intercambiará el cuestionario para evaluar los resultados. El profesor dará las respuestas correctas y los alumnos colocarán una palomita a las respuestas correctas y un círculo a las incorrectas. El profesor observará los resultados para implementar estrategias de apoyo.

1. **Estrategia de aplicación**

Tiempo destinado: 25 minutos

**Técnica:** Trabajo colaborativo

**Objetivo:** Redactar un reportaje grupal

**Materiales:** Tres papel bond (recortados en tres parte iguales), marcadores y cinta adhesiva

**Desarrollo:** El profesor reunirá a los equipos que investigaron cada tema. Cada equipo redactará un párrafo con los elementos que investigó. Para finalizar, se colocará la información en el papel bond y se leerá el reportaje grupal.